JARDIN COFINANCIADO RAÌCES

PLANEACIÒN DE

MARZO

NIVEL:

PREJARDIN A

DOCENTES:

JAZMIN ANGELICA ÑUSTES R.

Y

LEYDI DANIELA SANCHEZ C.

2025

PROPÒSITO MENSUAL:

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de hacer un reconocimiento de su ser por medio de su historia de vida, su cuerpo, la forma de relacionarse con las personas y el entorno a través de actividades lúdica pedagógicas, con el fin de que paulatinamente forme conciencia de su ser.

FECHA: LUNES 3 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Contando mi historia

PROPÒSITO:

Los niños y niñas reconocerán sus historias por medio de la lectura de imágenes con el fin de que se sientan identificados y se reconozcan como miembros pertenecientes a una familia.

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER:

Relata experiencias significativas del día a día de su entorno familiar.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la actividad pedagógica cantando un popurrí de rondas infantiles, acompañando con palmas.

Después las profesionales le invitarán a los niños y niñas para que sentados en colchonetas uno a uno vaya pasando al espejo y se le invitará reconocerse pronunciando su nombre y diciendo si es un niño o una niña.

Luego procederemos a invitar a los menores a observar los frisos de historias de los niños y niñas (Solicitados con anticipación a los padres, madres y cuidadores), invitándoles a reconocer su historia por medio de la lectura de imágenes. Posteriormente se le motivará a cada niño y niña a contar quienes aparecen en sus fotos y a contar su historia de acuerdo a sus interpretaciones, cuando ya haya terminado esta parte las Profesionales en Atención a Primera Infancia procederán a leer el texto escrito para que los menores reconozcan más detalles de su historia por medio de la lectura realizada por la docente.

Finalizaremos cantando la canción "Te quiero…" recordando de este modo el afecto que sus familias sienten hacia ellos y ellas.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

- **6 colchonetas**
- **31 frisos (Historias de vida) elaborados en cartón**
- **1 espejo**
- **31 muñecos de felpa y plástico.**

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado, curiosidad y cierta emoción por parte de los niños y niñas. Estos aspectos se observaron a partir de los siguientes aspectos:

Lo primero que se evidenció es que la mayoría de los menores reconoce los nombres de las partes de la cara y del cuerpo, así mismo reconocen las funciones de los ojos, la boca, la nariz y el oído. En la parte de observar su figura en el espejo todos se mostraron atentos, pero el primero que se puso de pie en el espejo antes de que lo llamaran fue Mateo, quien se observaba de manera curiosa.

Ya en el momento de explorar las historias de vida una de las características común entre los menores fue la emoción que dejaban ver cuando veían su libro, friso o afiche para mostrar. Al pedir a los infantes que narraran sus historias lo que más se evidenció es que comienzan hablando de sus padres y personas más cercanas a ellos, algunos hacen referencia a momentos importantes de sus vidas como es la celebración del cumpleaños, las navidades, visitas a lugares de su agrado. Una de las niñas que se mostró muy emocionada al hablar de su familia fue Camila, de quienes comentó varios aspectos interesantes, destacando a sus padres y sus abuelos. Solo Eleanys hizo una narración corta de su vida, pero siguiendo una secuencia, ya que lo expresó de la siguiente manera: "De una luz llego a la barriga de mi mamá y estaba embaza", mientras señala la foto de la ecografía; luego dice: "Después yo…" y sigue señalando las fotos de cuando era

bebé y termina mostrando las fotos de cuando ella ya estaba más grande.

Algo que fue muy curioso es que todos hablaron de manera espontánea sobre su historia; a excepción de Luciana, quien habla muy poco, pero emocionada tomó su afiche y al preguntarle quien era el bebé rápido señaló al papá y a la mamá.

Para finalizar todos cantaron la canción "Te quiero" dejando ver cierta emoción. En términos generales la actividad se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional me sentí muy emocionada al observar a los menores contentos hablando de su familia mientras mostraban las fotos. Me parece interesante realizar espacios pedagógicos donde cada uno y una puedan llevar una parte de sus seres queridos, de sus hogares y evocar momentos significativos al aula para compartirlo con los demás, permitiéndoles de este modo sentirse identificados y seres únicos en el grupo.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 4 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Quien soy

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su autoestima por medio del arte con el fin de que se identifique como niño o niña de acuerdo a su reconocimiento físico.

EJE: Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas invitándoles a jugar con los elementos que encontrarán a su disposición para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

En este día daremos inicio a la actividad por medio de una pequeña charla donde las profesionales en atención a primera infancia le indicarán a los niños y niñas que hoy vamos a reconocernos como seres únicos e irrepetibles por medio del dibujo y el reconocimiento de nuestro nombre.

Luego las profesionales indicarán a los niños y niñas que uno a uno debe decir su nombre al grupo mientras realiza una posición corporal de su agrado, inicia primero las profesionales mostrando el ejemplo a los niños.

Después cuando ya todos los menores se hayan presentado la docente procederá a mostrar a los menores el dibujo de una niña y un niño desnudos elaborado en medio pliego de papel periódico. Por medio de este dibujo recordará con los menores las partes del cuerpo, recordándoles el nombre de las partes privadas, recordando las características que identifican y diferencian a los niños de las niñas. Donde les invitará a los menores a nombrar sus partes privadas, recordando con ellos y ellas por qué les decimos partes privadas del cuerpo.

Por último, se le entregará a cada uno (a) medio octavo de cartulina de cualquier color para que elabore su dibujo y luego se les invitará a que lo coloreen con crayolas. Posteriormente se les invitará a presentar su dibujo ante sus pares y docentes.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después

pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- 1 pliego de papel periódico
- 16 octavos de cartulina
- 31 crayolas
- Recurso humano

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó agrado por parte de los niños y las niñas, donde también se pudo ver que tienen claridad sobre las partes del cuerpo que diferencian a los niños y las niñas. Estos aspectos se observaron a partir de lo siguiente:

La presentación de los menores se desarrolló en forma amena. El momento en el que los menores procedieron a observar el dibujo del niño y la niña se evidenció que todos reconocen las partes del cuerpo y dicen los nombres de las partes privadas del cuerpo. En esta parte se pudo ver que algunos son muy detallistas a la hora de observar las figuras que se le colocan a su disposición. Valeria, Camila, Leonel,

Matthews y Sara fueron los primeros en nombrar las partes del cuerpo.

Cuando los infantes recibieron la cartulina para realizar su dibujo se evidenció en forma generalizada que estaban emocionados y con gran interés por realizar su dibujo. Pidiendo con alegría la crayola del color que cada uno y una quería usar.

Los niños que más lograron obtener un dibujo dando respuesta a su imagen fueron: Leonel, Camila, Matthews y Samantha.

Uno de los niños que más sorprendió en esta parte de la actividad fue Leonel, ya que él tiende a ser muy activo y un poco inquieto en el desarrollo de las actividades; sin embargo, hoy se le vio muy concentrado en su parte física y esto lo reflejó en su dibujo, donde evidenció claridad acerca de su esquema corporal y habilidades artísticas a la hora de dibujar.

Todos los menores se mostraron muy atentos realizando su dibujo y a la hora de socializarlo se mostraron orgullosos mostrando su obra. En términos generales la actividad fue agradable para los niños y niñas.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como Profesional en Atención a Primera Infancia me sentí muy motivada al ver que la actividad propuesta fue bien recibida por parte de los menores. Utilizar la imagen del niño y la niña permitió que en cierto modo relacionaran la imagen con su esquema corporal y lo aterrizaron en su creación, ya que varios, aunque hicieron dibujos abstractos para ellos (as) ese era su dibujo y lo mostraban muy emocionados.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 5 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Lo que me gusta

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas sus gustos por medio de la clasificación de figuras, con el fin de reconocer algunos de los aspectos, elementos o situaciones que les gusta o les disgusta.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Para este día las profesionales iniciarán la actividad del día invitando a los niños y las niñas a elegir entre los muñecos que hay en el salón el que más les guste, luego se les invitará a sentarse en las colchonetas para observar el juego de la ruleta de gustos.

En esta parte de la actividad se colocará en la pared una ruleta elaborada en un pliego de cartulina la cual estará dividida en 8 espacios y cada uno tendrá una guía de preguntas que se ira desarrollando a través del juego. Algunas de estas preguntas serán: ¿Qué prefieres comer una ensalada o un helado? Para guiar sus respuestas se utilizarán dos imágenes de cada de las opciones para que los menores vayan eligiendo de acuerdo a su agrado, otra de las preguntas será: ¿Cuál es tu lugar preferido para divertirte una piscina o un parque?, ¿Qué juguete te gusta más una muñeca o un carro?, ¿Cuál es tu animal favorito un perro o un gato?, ¿Qué días te gustan más los días con sol o con lluvia?, ¿Te gusta más cuando es de día o cuando es de noche?, ¿Qué color te gusta más el azul o el rosado? Y ¿Qué te gusta más el campo o la ciudad? Todas estas respuestas las profesionales les invitará a justificar sus respuestas utilizando la pregunta ¿Por qué? Fortaleciendo de esta manera su vocabulario y habilidades comunicativas.

Por último, en cuatro pliegos de papel periódico se habrá plasmado la figura de varios elementos con ayuda de sellos pequeños, invitándoles a los menores a colorear con crayolas los elementos que les gusta, motivándoles a comentar porque eligieron esos elementos.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y

desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

33 ensartadores, 33 muñecos de felpa y de plástico, 1 pliego de cartulina de cualquier color, 16 imágenes, 4 pliegos de papel periódico, 20 sellos y 1 almohada de tinta.

VALORACIÒN:

En las actividades programadas para el día de hoy se observó que la mayoría de los menores estuvieron amenos durante el desarrollo de las actividades, algunos de los aspectos que se destacan de esta jornada fueron:

En primer lugar, se observó que los menores tienen claro lo que les gusta y no les gusta.

A la hora de colocar muñecos a su disposición la mayoría de las y unos pocos niños toman muñecos, más bien ellos optaron por tomar carros.

En el momento de responder las preguntas con la ruleta se evidenció que les llamó la atención el hecho de mover la ruleta y que de acuerdo a esto se les hicieran preguntas, por lo que varios querían girar la ruleta varias veces.

En cuanto a las preguntas que se realizaron se observó que estuvieron que algunos de los menores como Camila, Leonel, Maels, Valeria y Sara son bastante claros a la hora de responder preguntas acerca de lo que le gusta.

En otros casos donde se observó que a veces responden con duda sobre lo que más les gusta, en el momento de pasar al a colorear lo que les gustaba fueron más específicos coloreando y señalando los dibujos que habían pintado. Al preguntarles cuales eran los dibujos que más les gustaban los que más eligieron fueron: helado, uvas, carro, avión, flores, regalo y algunos animales.

En términos generales se desarrolló en forma amena.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que plantear la actividad con preguntas, imágenes y el juego de la ruleta facilitó el abordaje del tema porque los centró en los gustos y disgustos. Las figuras de los sellos también fueron un buen recurso que le aportó al proceso porque en cierto modo porque se evidenció indirectamente la clasificación de imágenes.

FECHA: JUEVES 6 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Me relaciono con otros por medio del juego

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas los lazos de amistad por medio del juego simbólico con el fin de que afiancen su vínculo afectivo con sus pares y docente.

EJE: convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: rincones

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy los niños y niñas iniciarán las actividades participando en una pequeña jornada de exploración donde encontrarán fichas de arma todo a su disposición para que las exploren y compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado

el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Las profesionales en atención iniciarán la actividad pedagógica del día invitando a los menores a jugar el juego "Simón dice" por medio del cual se imitarán varias de las tareas que a diario se realizan en la casa y en algunos oficios que las personas realizan. Luego se les invitará a sentarse en las colchonetas donde se les indicará que en este día vamos a realizar juego simbólico, para lo cual se tendrán cuatro rincones los cuales serán: Una mesa con elementos de cocina y kit de alimentos y sillas con mesa. Otro rincón con colchonetas simulando cama con cobijas y muñecos. Otro rincón con varios kits de herramientas y otro espacio con accesorios como carteras, sombreros, bufandas y algunos billetes didácticos. Se les indicará a los niños que el día de hoy vamos a jugar con los elementos que hay dispuestos, se les recordará la importancia de respetar a los demás, compartir elementos de su agrado y jugar de acuerdo a sus intereses.

Con los rincones ya preparados se dará la bienvenida a los espacios permitiéndoles desenvolverse en los espacios de acuerdo a sus intereses. Las profesionales realizarán documentación por medio de la observación y escucha de las situaciones que allí se desempeñen.

Al finalizar el juego se realizará una pequeña charla donde se les motivará a los infantes a comentar por qué eligieron estar en los rincones y qué elementos les llamó la atención, cerrando con la pregunta ¿Qué fue lo que más le gusto de la experiencia?

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos

al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- 8 colchonetas
- 4 mesas
- 4 sillas
- 2 carteras
- 2 kits de loza
- 2 kits de alimentos de juego
- 4 cobijas
- 4 muñecos sexuados
- 4 kits de herramientas
- 2 bufandas
- 2 sombreros

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que fueron bastante agradables para los menores, ya que se les vio muy activos y participativos en la experiencia, además de evidenciar diferentes aspectos interesantes.

En primer lugar, se evidenció que cuando los niños y niñas observaron los elementos que se iban a utilizar en el juego, se mostraron atentos y muy observadores. Cuando vieron que el salón iba cambiando de aspecto y que se estaba convirtiendo en un espacio parecido a la casa se evidenció que los menores comenzaron a hacer comentarios. "La casa" decía Matthews.

Ya en el momento de iniciar el juego lo primero que se observó fue que los niños y niñas automáticamente se dirigieron a su espacio de interés. El rincón más visitado fue el de las herramientas y el de los bebés. Varias de las niñas se acercaron a estos elementos y comenzaron a utilizarlos de acuerdo a sus interpretaciones de uso. Uno de los niños que más se destacó fue Matthews porque demostró varias de las prácticas que a diario observa en su hogar, por lo que su interacción con el entorno se dio evidenciando el trabajo. Ya que tomó un balde, hecho varias herramientas y martillaba, usaba el destornillador y la llave en una mesa y después de unos minutos decía: "Ya terminé la chamba ahora me voy" y luego se dirigía a la cama, colocaba su balde de herramientas al lado y se acostaba arropado a descansar. Allis por su parte todo el tiempo tuvo una bebé que primero metió dentro de la blusa y después de sacarla lo cargaba junto a ella demostrando acciones de afecto. Se utilizó un carrito de mercado que los menores compartieron dándole dos usos en algunos momentos lo llenaron de mercado y en otro comenzaron a montar bebés, esto lo hizo Samantha y Maels. Los demás niños y niñas rotaron en todos los rincones mostrando agrado.

Franco estaba buscando tornillos o lo que se pareciera para acercar la llave y girar. Valeria tomaba su destornillador y simulando que la mesa tenía tornillos giraba el destornillador. Camila y Annie prefirieron jugar con los bebés mostrando conductas de cuidado.

Al preguntarles qué les gustó de la actividad decían que todos les gustaba, pero muchos destacaron el juego con herramientas. Algunas de las niñas decían que los bebés y otros decían que el comedor.

En términos generales la experiencia fue agradable para los menores.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me divertí en esta actividad, fue para mi muy gracioso ver como los infantes replican las acciones de los integrantes de sus familias, logrando generar diferentes formas de interacción. Siento que proponer el espacio de la casa y el trabajo para el juego fue buena idea porque ellos y ellas demostraron las diferentes interacciones que a diario evidencian en sus entornos. De pronto lo que debo replantear es la distribución de elementos, ya que se observó que a veces todos querían los mismos elementos. Sin embargo, la negociación y compartir estuvo presente en toda la actividad.

FECHA: VIERNES 7 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Vida saludable practicando Zumba

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su movimiento corporal por medio de una jornada de zumba para que practique estilos de vida saludable.

EJE: Movimiento medio de interacción y juego.

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: taller motriz

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para este día las profesionales en atención iniciarán la jornada del día invitando a los menores a realizar ejercicios de calentamiento, el cual se les motivará a realizar movimientos de brazos hacia arriba y abajo,

movimientos circulares, movimientos de cadera hacia la derecha y la izquierda, movimientos de piernas en forma circular en diez tiempos.

Luego utilizando el televisor y el celular se procederá a reproducir un video de zumba infantil, donde se les invitará a realizar movimientos corporales tratando de seguir los movimientos que se proponen en el video para que los infantes los sigan, también se dará un espacio para que cada uno de los menores realice movimientos de acuerdo a sus intereses de manera autónoma.

Luego se colocará música suave y se realizará una pequeña jornada de estiramiento, en el cual se les guiará para que hagan estiramiento de brazos, piernas y espalda.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS: 30 pelotas, 1 televisor y1 celular

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los infantes disfrutaron demostrando agrado e interés durante el desarrollo.

Lo primero que se evidenció fue que tan pronto se les informó a los menores la actividad que se iba a realizar se observó expectativa por parte de los infantes, algunas como Camilo sonreía ya que ella es una de las que ya había expresado que quería bailar.

Otro aspecto interesante que se observó que se les facilitó el seguimiento de instrucciones a la hora de realizar la jornada de calentamiento, donde se les vio atentos.

Ya en el momento de iniciar la jornada de zumba se observa que todos los menores se ubican frente al televisor y la mayoría mueve su cuerpo de acuerdo a los movimientos propuestos por la instructora del video.

Se evidencia que la mayoría trata de seguir la instrucción, Leonel expresa "Yo soy el que dice…" Entre sonrisas, a lo que algunas niñas sonríen mientras bailan.

Niños como Jacobo, David y Maels fueron los que se cansaron más rápido del proceso por lo que se les propuso realizar ejercicios de arrastre y gateo.

En la jornada de estiramiento los menores se muestran tranquilos moviendo su cuerpo de acuerdo a las instrucciones.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que la actividad la actividad fue buena propuesta para los menores, los menores se sentían alegres al realizar el zumba; sin embargo, también evidencié que en una próxima experiencia de este tipo de actividades debo tener en cuenta que no todos los menores tienen la capacidad e interés en participar en la jornada completa, por lo que se debe tener otra opción de actividad para los que no desean realizar toda la jornada completa.

FECHA: LUNES 10 DE MARZO 2025

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: En mi cuerpo tengo yo

PROPÒSITO:

Identificar las diferentes partes del cuerpo humano de manera lúdica desarrollando en los niños y niñas su vocabulario y conciencia corporal.

EJE: EL DESARROLLO DEL LENGUAJE Y GOZO DE EXPERIENCIAS COMUNICATIVAS AUTÉNTICAS.

DESARROLLO A FORTALECER:

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

Para comenzar esta actividad, los niños tendrán la oportunidad de ver un video que presenta las partes del cuerpo de manera lúdica https://www.youtube.com/watch?v=ppUnmAvLhwE . Durante la proyección, se les invitará a señalar las partes del cuerpo que el video va mostrando.

Posteriormente, la profesional en atención utilizará un muñeco sexuado para presentar cada parte del cuerpo, y se les pedirá a los niños que vayan señalando las partes mencionadas, clarificando mucho más el concepto de las partes del cuerpo.

A continuación, se entregará a cada niño una hoja con una silueta humana y recortes de las partes del cuerpo. Los niños deberán ubicar las partes en su lugar correspondiente en la silueta, haciendo énfasis en que aprendan y reconozcan la ubicación de las principales partes del cuerpo.

Por último, se dará un espacio para que los niños comenten si interiorización el conocimiento acerca de las partes del cuerpo y en donde se encuentran.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención. Terminado el momento de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- **1 televisor**
- **1 muñeco sexuado**
- **30 siluetas del cuerpo**
- **Recortes con las partes del cuerpo**
- **Pegante**
- **Peluches**

VALORACIÒN:

Durante la jornada, se pudo evidenciar un notable nivel de aceptación y participación por parte de los niños y las niñas en las actividades relacionadas con las partes del cuerpo. Es fundamental mencionar que los pequeños no solo reconocen las partes básicas, como la cara, y las extremidades, sino que se puede evidenciar que cuentan con una conciencia corporal que les permite identificar con facilidad la ubicación y del mismo modo la función de cada parte de su cuerpo, lo demuestran porque saben de manera precisa dónde está la cara, el tronco y para qué sirven las extremidades inferiores y superiores. Además, tienen claro que dentro de la cara se encuentran partes esenciales como los ojos, la boca y la nariz, y son capaces de reconocer la funcionalidad de cada una de estas.

Un ejemplo claro de este conocimiento se pudo observar cuando Samanta, con una gran sonrisa de alegría, compartió con entusiasmo que su boca le servía para comer, hablar y expresarse, y al mismo tiempo destacó la capacidad de sus oídos para escuchar a los demás y las canciones que tanto la alegran. De manera similar, Camila hizo una observación muy pertinente señalando que sus pies le permiten bailar y jugar, lo que evidencia su capacidad para identificar las partes del cuerpo, de la misma manera evidencia una comprensión más profunda de cómo esas partes cumplen funciones vitales en su vida diaria, que le permiten realizar actividades que les gusta. Este

tipo de interacción muestra que los niños no solo están aprendiendo sobre el cuerpo humano, sino que están desarrollando una apreciación por la importancia funcional de cada una de sus partes.

La reflexión y el comentario de los menores sobre las funcionalidades del cuerpo demuestra que no solo tienen un conocimiento del cuerpo de manera anatómica, sino que están construyendo una conexión con su cuerpo que les permite atribuirle un propósito a cada parte. Este entendimiento fomenta en ellos una conciencia corporal integral que influye positivamente en su autoestima, en su capacidad para cuidarse. Este tipo de aprendizajes, donde no solo se reconoce el cuerpo como un conjunto de partes, sino que se valora su funcionalidad, tiene un impacto significativo en su desarrollo físico, emocional y cognitivo, pues al darle un valor a cada una de esas partes que constituyen su ser, lo cuidan de una manera especial y significativa.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, me llena de orgullo ver cómo los niños avanzan en sus procesos, no solo en su nivel cognitivo, sino también en su confianza y capacidad de expresión. Hoy, por ejemplo, cuando Matthew me mostró como había quedado "su cuerpo", sentí una gran satisfacción al ver cómo se expresaba con tanta alegría y cómo su progreso no solo refleja aprendizajes académicos, sino también un crecimiento emocional. Actividades como estas me permiten ser testigo de cómo los niños desarrollan conciencia de sí mismos y del mundo que los rodea, lo que me hace muy feliz, pues me recuerda que mi labor va más allá de enseñar, es acompañarlos en su crecimiento integral, brindar estas herramientas generan aprendizajes que se vuelven significativos porque recuerdan con agrado lo que han hecho y eso me llena de satisfacción.

FECHA: MARTES 11 MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: LAVATE LOS DIENTES.

PROPÓSITO: Crear en los niños hábitos higiénicos de salud oral como rutina de cuidado diario en el jardín infantil, garantizando el espacio los implementos y los tiempos requeridos para la práctica de salud oral.

EJE: El descubrimiento.

DESARROLLO A FORTALECER: Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller de exploración

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Los niños y niñas encontrarán en el salón una ambientación de imágenes Y/O fichas con ilustraciones de elementos de higiene oral en el piso donde ellos podrán manipular de una manera libre, generando interacción con sus pares.

A continuación, se lleva a los niños al baño, donde se realizará el control de esfínteres y lavado de manos y luego se pasa al comedor para que consumir las onces reforzadas.

Luego bajaremos del comedor y pasaremos al baño, donde realizaremos lavado de manos cara y control de esfínter, pasaremos al salón para realizar la ejecución de experiencias pedagógicas.

Se dará inicio a la experiencia, Las profesionales invitaran a los niños y las niñas a sentarse en ronda, la misma les coloca un video infantil para que ellos lo observen de donde surgen preguntas con relación a la higiene oral, para de esta forma comenzar a indagar sobre el tema ¿se cepillan los dientes diariamente? ¿Cuántas veces al día? ¿Si saben para? ¿Cada cuánto cambia su cepillo? Y otras preguntas que surgen

a partir delo que los niños y las niñas respondan. Las profesionales empezaran a explicarles lo importante que es la higiene oral por medio de un material didáctico cuales son los efectos si no se realiza una adecuada limpieza a sus dientes. Luego se les darán elementos relacionados con el dentista donde los niños y las niñas interactúan entre sí por medio del juego dirigido por la profesional. Para finalizar las profesionales le darán a cada niño y niña su cepillo dental, se les enseñará las partes del cepillo (cabeza, cerda y mango) como sostenerlo y se procede a practicar como cepillarse los dientes.

Posteriormente, los niños y niñas realizan su rutina de higiene como lo es el lavado de manos y cara así como, las necesidades fisiológicas necesarias en cada niño, seguido de esto, se subirá a comedor para consumir el almuerzo, cuando este tiempo haya finalizado, cada niño y niña ingresa al baño para así realizar sus necesidades fisiológicas, lavado de manos, cara y dientes para proceder a tomar la siesta en el salón, el cual estará organizado con sus respectivas colchonetas y contará con un ambiente adecuado para este momento.

Las profesionales de atención a primera infancia ira despertando a los niños y niñas, invitándolos a organizar el salón y pasar al baño a realizar su rutina de higiene y posteriormente subir al comedor para tomar sus onces, bajaremos al salón donde, nos dispondremos a organizarnos para el regreso a casa.

El día de hoy al finalizar las actividades se les proporcionara a los niños y niñas figuras geométricas con las cuales podrán realizar diferentes creaciones.

RECURSOS:

- Colchonetas
- 1 bafle
- Figuras alusivas a la higiene oral
- Fichas geométricas
- cepillos dentales

VALORACIÓN:

Durante la jornada, se evidenció que los niños y las niñas tienen un conocimiento claro sobre cómo deben cepillarse los dientes. Saben que se necesita una crema dental, un cepillo y agua, además de que tienen bastante claro que deben cepillar no solo los dientes inferiores y superiores sino lateralmente, y como dijo Aylin que deben cepillar las mejillas de adentro, del mismo modo, ella mencionó que es muy importante cepillarse ya que, según ella, a veces se acumula mugre en los dientes, y si no los cepillamos adecuadamente, debemos ir con frecuencia al odontólogo para que nos revisen y que duele un poquito si tenemos un diente demasiado sucio. Esta reflexión muestra una conciencia sobre la importancia de la higiene oral para prevenir problemas dentales y como sus cuidados correctos previenen que visitemos con frecuencia el odontólogo.

Por otro lado, Valery Malambo pudo compartir que tiene una rutina de cepillado con su mamá, tanto por la mañana como por la noche, y expresó que le gusta mucho poder bañarse sola con su crema dental. Esto refleja un hábito positivo que se refuerza en el hogar, lo que facilita la continuidad de este comportamiento dentro del jardín. Por otro lado, durante el momento del cepillado, se pudo observar que Samantha quien tiene una destreza verdaderamente notable en cuanto a su cepillado, intento hacer que sus compañeros pudieran manejar del mismo modo el cepillado, buscando una mejora de los demás, mostrando así la empatía que existe y su compromiso con querer ayudar a los demás.

Cada vez que los menores comparten este tipo de relatos, son fundamentales porque nos brindan una visión clara de los conocimientos que los niños tienen sobre la higiene oral y de los hábitos que mantienen en sus hogares. Es importante que, como educadoras, podamos aprovechar esta información para reforzar estos conocimientos en el jardín. Podemos enfocarnos en la importancia de la técnica adecuada

de cepillado, así como en la regularidad del hábito, asegurándonos de que los infantes no solo conozcan la rutina, sino que también comprendan que es de suma importancia para su salud bucal. Además, conocer los hábitos que los menores practican en casa nos permite trabajar de manera profunda con sus conocimientos previos, brindando un acompañamiento más efectivo y adaptado a sus necesidades que servirán para que siempre tengan incorporadas las rutinas que les permiten tener una vida mucho más saludable.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA:

Como maestra, considero fundamental trabajar los hábitos saludables con los niños, ya que resultan ser esenciales para su bienestar y desarrollo. El poderles permitir a los menores cepillarse los dientes por sí mismos contribuye al fortalecimiento de su autonomía, lo que, del mismo modo, refuerza su sentido de responsabilidad y autoestima. Me siento satisfecha al ver cómo, con el tiempo, interiorizan estas rutinas y de la misma forma hacen un uso adecuado de los utensilios que se usan para esta actividad. Y, además, me encanta observar cómo se sienten orgullosos de su capacidad para cuidar de sí mismos. Estas experiencias significativas no solo contribuyen a su salud bucal, sino que también permiten enseñar hábitos que llevarán consigo a lo largo de su vida.

FECHA: MIÉRCOLES 12 DE MARZO 2025

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Limpio y fresco así me siento

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños el cuidado corporal mediante el uso del dibujo y la mímica, para que puedan formar una conciencia sobre la importancia de la higiene personal de manera lúdica y visual.

EJE: LA CONVIVENCIA

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller lúdico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para comenzar la actividad pedagógica respectiva, se realizará una pequeña charla con los niños y las niñas, invitándolos a expresar sus puntos de vista sobre la importancia de estar limpios y bien

presentados. A continuación, hará su aparición la mima, quien representará de manera divertida distintos hábitos de higiene, como lavarse las manos, cepillarse los dientes y bañarse, etc. La mima invitará a los menores a realizar con ella las acciones correspondientes. Luego, los niños y las niñas encontrarán tres dibujos diferentes en un pliego de papel Kraft (representando los hábitos de higiene mencionados). Los niños se ubicarán alrededor de los dibujos y se les entregarán crayolas para que coloreen cada uno de ellos. Durante esta actividad, se les preguntará constantemente sobre la importancia de realizar estas acciones de higiene.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

- **Talento humano**
- **3 pliegos de papel Kraft**
- **30 crayolas**
- **Instrumentos musicales**

VALORACIÒN

Durante la jornada, los menores demostraron un notable interés por participar activamente en cada una de las actividades propuestas. En la primera parte de la actividad, al realizar la conversación se pudo obtener información importante acerca de lo que los niños y niñas saben acerca de prácticas de higiene personal, en este momento varios de ellos mencionaron que es fundamental lavarse los dientes tres veces al día, que debemos bañarnos a diario usando champú y jabón porque de este modo podremos oler a rico.

Algo que me resultó bastante interesante de esta jornada, es que una Samanta, una de las participantes, expresó con claridad que en las manos hay muchos gérmenes, ella no había escuchado estas palabras durante la sesión, pero la reconoce como algo que genera molestia en el cuerpo. Luego siendo más específica mencionó que en las manos suelen haber de estos organismos y que por ello es demasiado importante lavar con frecuencia las manos, además. Destacó que los gérmenes causan demasiado malestar, lo que refleja una comprensión básica sobre la higiene y sus efectos en la salud.

Adicionalmente Emily Saray complementó las actividades a desarrollar diciendo que también era importante lavar la ropa que usamos, para que no mantengamos un buen aroma. Este tipo de comentarios revelan que los infantes poseen una conciencia en que va creciendo acerca de la higiene personal y la importancia de mantener el cuerpo limpio para prevenir enfermedades y sentirse bien consigo mismos.

Otra parte a destacar del día presente, es cuando los niños y niñas observaron a la mima, puesto que no pudieron ocultar la emoción que les dio observar un personaje que no es cotidiano, esto mantuvo su atención por un largo tiempo, ya que ellos y ellas estaban expectantes ante las actuaciones de la mima. Esta interacción demostró no solo el entusiasmo por aprender, sino también la disposición para participar activamente, lo que resultó en una excelente participación grupal. Mostrando que siempre resultara siempre muy beneficiosa usar este

tipo de recursos para la realización de actividades que resultan mucho más atractivas.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, es muy satisfactorio ver cómo los niños muestran entusiasmo y alegría al descubrir nuevas formas de aprendizaje, esto evidenciado con el uso de la mima. Esta herramienta me permite acercarme a los niños de una manera creativa y lúdica, lo que me lleva siempre a buscar constantemente nuevos enfoques y del mismo modo ir innovando en cada actividad, para que de este modo se pueda ofrecer un aprendizaje más ameno y significativo. Estos momentos de descubrimiento no solo enriquecen a los menores, sino que también fortalecen mi quehacer docente, ya que me desafían a encontrar maneras de motivar y facilitar el aprendizaje de los infantes.

FECHA: JUEVES 13 DE MARZO 2025

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: La ropa que me pongo

PROPÒSITO:

Identificar las prendas de vestir de manera lúdica, desarrollando en los niños su vocabulario y su conciencia corporal con actividades de movimiento y asociación de imágenes con las partes del cuerpo.

EJE: LA IMAGINACIÒN

DESARROLLO A FORTALECER:

Asume una actitud curiosa e imaginativa en lo cotidiano, admirando lo que sucede a su alrededor.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas los ensartadores para que las exploren y compartan con sus pares y docente.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para esta actividad, empezaremos permitiéndoles escuchar una canción educativa sobre las prendas de vestir más comunes que usamos a diario (https://www.youtube.com/watch?v=r7U5jkJPi04), para que puedan interactuar y moverse. Luego, se le entregará una revista a cada niño, con la tarea de buscar imágenes de diferentes prendas de vestir como camisas, pantalones, sombreros, zapatos, entre otros. Después, se les proporcionará un dibujo del cuerpo humano, que incluirá el tronco, las extremidades superiores e inferiores, y la cabeza. Cada niño deberá pegar las prendas recortadas en la parte correspondiente del cuerpo, es decir, sombreros en la cabeza, camisas en el tronco, pantalones en las piernas, etc. Finalmente, los niños habrán creado un collage con las prendas que encontraron, lo que les permitirá visualizar cómo se organizan las prendas en nuestro cuerpo. Finalmente, se llevará a cabo una breve conversación grupal en la que se busca realizar una pequeña reflexión sobre la manera de usar las diferentes prendas para distintas partes del cuerpo.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- **Talento humano**
- **33 siluetas del cuerpo**
- **33 revistas**
- **Pegante**
- **Recursos tecnológicos**
- **Ensartadores**

VALORACIÒN

Hoy se llevó a cabo un simulacro de autoprotección, el cual permitió observar el desarrollo de las habilidades de los niños en relación con este tipo de acciones. Durante el simulacro, se evidenció que los niños están siendo cada vez más receptivos y participativos cuando se trata de realizar actividades relacionadas con la autoprotección en caso de emergencias. Algunos pudieron manifestar que en caso de estar inmersos en una situación de peligro de esta índole deberían agacharse para evitar que algo les caiga encima, demostrando que cuentan con conocimientos básicos sobre qué hacer en caso de una emergencia.

Posteriormente, se dio paso a la actividad central programada para el día de hoy. A través de esta actividad, se pudo observar que los menores tienen una comprensión muy clara sobre las prendas de vestir apropiadas para diversas situaciones. Demuestran que son conscientes de cual tipo de prenda puede ser adecuada según características, como, por ejemplo, el clima. Por otro lado, se pudo evidenciar que saben para que pueden servir distintos tipos de ropa en este sentido comentaron cosas interesantes como que los gorros, sombreros y cachuchas se colocan en la cabeza, las gafas se usan para proteger los ojos, y las bufandas se ponen en el cuello. Además, tienen claro que la ropa se ajusta según las extremidades del cuerpo, como los pantalones o shorts para las piernas y en el caso de las sandalias o zapatos deben usarse en los pies.

Un aspecto bastante interesante de esta jornada fue cuando Aylin, mencionó que es importante usar una chaqueta cuando hace mucho frío, ya que esta prenda nos mantiene calientitos. Por otro lado, Miles comentó que las chanclas se pueden usar para bañarse. Este ejercicio demuestra que los menores tienen un conocimiento de las prendas de vestir y del mismo modo entienden para qué sirven y cómo pueden utilizarlas de manera adecuada según la situación.

Luego, cuando se pasó a trabajar con la revista, se pudo observar que el uso de materiales como revistas y otros recursos visuales les permite conectar más fácilmente con su vida cotidiana. Al ver imágenes de situaciones reales y que resultan familiares, los infantes logran hacer una observación más vivencial de los temas que se desarrollan, lo que refuerza su aprendizaje. Una situación que me pareció bastante significativa, fue que, aunque la actividad no requería ponerle un rostro a la silueta que se había impreso, los niños y niñas pensaron que era fundamental que tuviera un rostro, así que me pidieron les cortara una cara para que quedara completo el dibujo, Samuel, por ejemplo, insistió en que le faltaba la cara para que la niña quedara mucho mejor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy sentí que la actividad fue atractiva para los niños, lo que me dio mucha satisfacción, pero también noté que fallé en el momento de distribuir los recortes de ropa de las revistas puesto que los niños se impacientaron porque querían obtener de manera rápida su recorte para poder vestir a su respectiva silueta, lo que ocasionó que se sintieran un poco frustrados y yo igual. Esto me lleva a pensar en estrategias para organizar mejor estos recursos evitando así la impaciencia o la posible frustración, quizás podría preparar los recortes con antelación o establecer turnos.

FECHA: VIERNES 14 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDÍN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Jornada deportiva

PROPÒSITO:

Promover en los niños y las niñas la importancia de asistir al doctor, mediante el juego simbólico, para que puedan comprender que contribuye a su bienestar y salud.

EJE: EJE MOVIMIENTO MEDIO DE INTERACCIÓN Y JUEGO

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de experiencias que le permiten mayor coordinación y control de sus movimientos finos y gruesos.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller motriz

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día las profesionales en atención a primera infancia darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con peluches y muñecos para que compartan con sus pares y docentes.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

La actividad del día será una jornada deportiva, para ello se comenzará con un calentamiento este consiste en imitar animales y sus posturas. Posteriormente, se realiza una corta sesión de baile para amenizar las siguientes actividades que se van a realizar. Después se plantea realizar una corta carrera de obstáculos (aros, colchonetas, cinta, conos). Luego se realizará un juego con pelotas que consiste en patear y hacer llegar al arco. Finalmente, se terminará con un estiramiento relajante. Además, se realiza una breve charla acerca de la importancia de estar siempre activos y como el deporte permite que mantengamos hábitos de vida saludables.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Finalizado este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- **Talento humano**
- **Recursos tecnológicos**
- **6 aros**
- **4 colchonetas**
- **Cinta de enmascarar**
- **Conos**

- **Balones o pelotas**
- **Arcos**
- **Peluches y muñecos**

VALORACIÒN

Durante la jornada, se observó que los niños aceptaron con gran entusiasmo las actividades propuestas para el día de hoy. Desde el principio, la idea de poder ir con una prenda alusiva al deporte les pareció fascinante, lo que generó una gran emoción en ellos. Se pudo evidenciar que se emocionaron por poder compartir con los demás las prendas que llevaban puestas.

Para iniciar se realizó una rutina de yoga, que resultó ser bastante interesante para los menores. De hecho, algunos niños que suelen ser un poco más dispersos, lograron mantener su atención durante toda la actividad. Esto demuestra que este tipo de actividades puede ser realizada para captar la atención de los menores, lo que permite que fortalezcan su habilidad de concentración.

A continuación, pasamos a hacer una sesión de zumba, lo que también resultó muy satisfactorio. Un ejemplo claro fue Camila, quien siempre disfruta de este tipo de actividades, esta vez no se quedó atrás, y se mostró muy entusiasta de hecho, quiso enseñarlas a los demás los pasos necesarios para realizar los movimientos de zumba, de esta manera pudo demostrar, su capacidad para liderar y compartir con sus compañeros.

Más adelante, realizamos un circuito de actividades físicas, donde se destacó el entusiasmo de David, un niño que recientemente se unió al grupo. David estaba muy emocionado por atravesar todo el circuito, y cuando llegó al momento de realizar el gol en la cancha, pudo reflejar una gran alegría en su rostro, al mismo tiempo se pudo evidenciar, su desempeño notable en cuanto al control motor y habilidades físicas.

Por otra parte, Jacobo destacó porque pudo mostrar su interés durante toda la jornada. Él se siente especialmente motivado cuando recibe el apoyo de sus compañeros, y en esta ocasión, se sintió muy halagado cuando escuchó los gritos de apoyo de los demás. Además, cuando logró realizar el gol, como siempre sonriente se volteó a vernos y como se ha vuelto costumbre nos miró con entusiasmo y dijo: "Yo puedo solito". Esta expresión resalta su crecimiento personal y un avance significativo en su desarrollo, ya que día a día está ganando confianza en sí mismo, lo que da cuenta de un notable progreso.

Un aspecto clave a destacar de estas experiencias pedagógicas, fue la interacción que hubo entre los niños y las niñas, del mismo modo, se pudo reflejar cómo va creciendo el sentido de apoyo mutuo lo que evidencia un ambiente de aprendizaje y disfrute.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, me siento muy satisfecha al ver que los niños participaron activamente en las actividades propuestas para el día, demostrando un avance notable en su sentido de apoyo mutuo, poder observar cómo se ayudan entre sí y se van reconociendo como parte de una comunidad que se respeta y se cuida es algo que de verdad me enorgullece bastante. Siento que el día de hoy logré cumplir mi objetivo que era que los menores se sintieran motivados y alegres durante la jornada, lo que me hace sentir feliz y realizada. Este tipo de experiencias son un recordatorio de porqué elegí esta profesión, ya que para mí resulta bastante valioso poder observar el crecimiento en todos los aspectos de la vida de los infantes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 17 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: "PREVENCIÓN DE ACCIDENTES POR CAÍDA DE ALTURA"

PROPÓSITO: Ayudar a los niños y niñas a reconocer situaciones peligrosas relacionadas con caídas y aprender a evitarlas.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Emite sonidos y balbuceos como respuesta a las diversas formas de interacción que surgen en su entorno cotidiano. (sala materna)

Reconoce imágenes y las expresa por medio de la gesticulación verbal. (caminadores)

Participa en situaciones comunicativas en las que podrá expresarse de acuerdo a sus intereses y particularidades. (párvulos)

Utiliza el lenguaje para expresar sus puntos de vista, particularidades y desacuerdos, en el día a día. (prejardín)



DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD

En el día de hoy los niños y niñas encontrarán peluches y botellas sensoriales, para interactuar con estos, mientras esperan a la llegada de todo el grupo, creando vínculos afectivos. se utiliza por parte de las profesionales de atención canciones alusivas para reforzar el uso exitoso del baño (control de esfínter) y fomentar hábitos de higiene (lavado de manos) esto antes y después del ritual de las onces reforzadas. Seguido se dirigen al baño para el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos), para luego subir al comedor a consumir sus onces reforzadas, al terminar nuevamente se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres y lavado de manos y cara) y se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

Inicialmente, se realizará una escena con un muñeco o peluche, allí se coloca el muñeco en una silla, mesa o caja y se les preguntará: *"¿Qué pasaría si el muñeco se mueve mucho?"*, se simula que el muñeco se cae y se exagera la reacción: *"¡Oh, no! Se cayó porque estaba en un lugar alto y no tuvo cuidado."* luego, se muestra al muñeco sentado con calma o en el suelo y se les dice: *"Así es más seguro."* Seguido a esto, los participantes, observarán por el pasillo imágenes de niños en situaciones seguras e inseguras (por ejemplo, un niño trepando un mueble vs. uno sentado en el suelo). Y se les pide a los niños y niñas que digan cuál es la opción segura y aplaudan cuando acierten. Luego en los salones decorarán entre todos, con alguna técnica artística una imagen grande del tema visto. Y finalmente, se organiza un pequeño circuito con colchonetas o sillas, guiándolos para caminar de forma segura, bajando despacio y sin correr.

Luego se continua con el ritual del lavado de manos y se pasa al comedor para consumir el almuerzo, cuando hayan terminado los niños y niñas se devuelven al baño, se realiza el ritual de higiene (control de esfínteres, lavado de manos, cara y cepillado de dientes), en el

salón se procede a que los niños y niñas que lo deseen disfruten del ritual del sueño y los que no lean cuentos en tela; luego de despertar, nuevamente se practica el ritual de higiene y se pasa al comedor a tomar las onces reforzadas. En el momento donde se organizarán los niños y niñas para salir del jardín, se brindarán instrumentos musicales, para que los niños y las niñas los exploren, potenciando su creatividad e imaginación.

RECURSOS:

- Talento humano
- Muñeco o peluche
- Caja o mesa baja (para representar un lugar alto)
- Colchoneta o cojines (para seguridad en caso de demostración)
- Imágenes de situaciones seguras e inseguras.

VALORACIÓN:

En el desarrollo de las actividades del día de hoy se evidenció que los niños y niñas entendieron el mensaje que se pretendía llevar, esto se observó a partir de las siguientes situaciones:

Lo primero que se evidenció fue que estuvieron muy pendientes de la simulación de caídas en silla y en escaleras, donde por algunos momentos evidenciaron risa al ver caer el muñeco, pero cuando se comenzó a hacer la comparación entre las dos acciones se observó que estuvieron atentos.

Durante el recorrido mirando las imágenes se evidenció que los menores identifican principalmente la acción que cada niño está haciendo; sin embargo, Matthews y Valeria miraban las gráficas con más detalle y

captaron el riesgo en varias oportunidades, en las cuales también expresaban si estaba bien o mal la acción que estaban demostrando. Uno de los aspectos que se destaca es que los niños tienen claridad de que la manera segura de subir adecuadamente las escaleras es sosteniéndose de la baranda.

Ya en el momento de decorar las imágenes, las cuales consistían en mostrar la imagen de un niño usando una silla del modo correcto y otro de la manera inadecuada. La otra imagen mostraba un niño subiendo la escalera de manera adecuada y al otro lado la manera inadecuada. Uno de los aspectos que se resaltan hoy fue que los menores comenzaron a embellecer con crayolas las imágenes adecuadas, donde al tiempo iban realizando diversos comentarios.

En el momento de participar en el circuito se evidenció que los niños y niñas disfrutaron ese momento y aunque se observó que algunos tienen en cuenta las observaciones y aprendizajes, también hay algunos menores que priorizan el juego.

En términos generales la actividad fue agradable y de aprendizaje para los infantes.

REFLEXION PEDAGOGICA:

Como profesional en atención a primera infancia sentí que el hecho de utilizar las imágenes, el muñeco, la silla y la caja para explicar el tema fue pertinente y facilitó la explicación del tema. Mostrar imágenes con posturas adecuadas e inadecuadas también fue bueno porque permitió que los menores identificaran conductas adecuadas e inadecuadas que pueden producir una afectación para cada uno de ellos según sea el caso.

FECHA: MARTES 18 DE MARZO 2025

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: El doctor cuida y sana

PROPÒSITO:

Promover en los niños y las niñas la importancia de asistir al doctor, mediante el juego simbólico, para que puedan comprender que contribuye a su bienestar y salud.

EJE: LA CONVIVENCIA

DESARROLLO A FORTALECER:

Disfruta de juegos simbólicos acercándose a los otros niños y niñas para compartir espacios y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller lúdico

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy daremos inicio a la jornada jugando con las pelotas que la profesional colocará a disposición de los niños y las niñas para que jueguen y compartan con sus pares y docente.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Para comenzar la actividad pedagógica, se realizará una pequeña charla con los niños y las niñas, invitándolos a compartir si alguna vez han visitado al doctor o si saben qué hace un doctor. A continuación, se

hablará sobre los elementos que los doctores utilizan para atender a las personas: bata, estetoscopio, termómetro, etc. Se mostrarán imágenes de estos objetos, se invitará a los niños a identificar qué objetos conocen y qué función creen que tienen. Para continuar con la actividad, los menores procederán a disfrazarse como doctores, usando juguetes de esta profesión, y distintos elementos elaborados con anterioridad. Se les explicará cómo se usan estos elementos para atender a un paciente, a continuación, tendrán la oportunidad de revisar a un peluche o un muñeco, para realizar un simbólico, donde podrán revisar a estos "pacientes" al que deberá cuidar como si fueran unos doctores. Finalmente, se les preguntara como se sintieron, como ayudaron a su paciente, facilitando que puedan dar sus opiniones respecto a la realización de la actividad.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, luego se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

- **Talento humano**

- **Imágenes de utensilios médicos**
- **Batas**
- **Kit didáctico doctor**
- **Peluches**
- **Pelotas**

VALORACIÒN:

En el desarrollo de la actividad se observó que para los niños y niñas fue agradable la propuesta pedagógica del día, ya que se observó que varios se sintieron identificados con esta situación.

Lo primero que se observó fue que tan pronto los menores vieron los elementos del médico se mostraron muy dispuestos a observar y escuchar. Cuando se les preguntó a los menores si alguna vez han ido al médico la mayoría de los infantes respondieron que sí.

En el momento en que se comenzaron a mostrar las imágenes de los recursos del médico se observó que todos miraban atentos, pero los niños que más reconocen nombres y funciones de algunos de estos recursos fueron: Samantha quien dijo: "La jeringa es para la vacuna" Matthews dijo: "La inyección se pone en la cola" y Valeria dijo: "Yo he ido al médico y pone ese cosito (Estetoscopio) en la espalda y aquí mientras señala el pecho.

En el momento de realizar el juego al médico se observó que la mayoría querían ser médicos o enfermeras, en este momento se evidenció que Valeria al representar al médico comenzó a tomar la jeringa y el elemento de revisar en los oídos y comenzó a revisar a su compañera

Samantha, la otra que también estuvo muy participativa fue Maithe, quien tomó la jeringa y comenzó a aplicar inyecciones por todos los lados, mostrándose muy segura.

Samantha por su lado, al estar obrando como paciente miraba atenta todo lo que estaba ocurriendo. Leonel quien participó como padre quien miraba atento todo el tiempo. Matthews en su momento de ser médico se colocó las gafas y tomó las tijeras y decía: "¿Y esto para qué es? Maels por su parte comenzó a revisar las orejas de la paciente quien fue Janna, luego procedió a colocar inyecciones en los brazos.

Cuando se les preguntó como se sintieron durante el desarrollo de la actividad la mayoría dijeron que bien, que les gustó jugar al médico. En términos generales la actividad fue agradable para los niños y las niñas.

REFLEXION PEDAGÓGICA:

Realizar actividades que les permita a los menores relacionar su juego con las experiencias de la vida me parece que es la mejor manera de lograr el aprendizaje para los menores, por eso me sentí bien al ver cómo iban comentando sus interpretaciones acerca de los elementos del médico a partir del juego. Creo que este tipo de recursos como el kit médico para tratar el tema de salud es muy bueno porque facilita muchísimo la interpretación de la utilidad de estos en ambientes muy amigables para cada uno, en tanto son juguetes.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIERCOLES 19 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando el collage de la alimentación

PROPOSITO:
Fortalecer en los niños y niñas la alimentación saludable a través de la creación de un collage para que los identifiquen y consuman en su vida diaria.
EJE: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas autenticas
DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.
ESTRATEGIA PEDAGOGICA: Taller

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD
El día de hoy se le dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo kits de loza y alimentos en el piso, permitiéndoles compartir entre ellos invitándolos a preparar algunos platos saludables, simulando los desayunos que han brindado en sus hogares.
Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Para el inicio de la actividad, se ubicará a los niños y niña en colchonetas contándoles que jugaremos a adivina quién es, donde nuestros personajes principales serán los alimentos saludables, donde la docente ira mencionando algunas características y beneficios que nos brindan, llevándolos a ellos y ellas a pensar muy bien e intentar adivinar que alimento es.

Enseguida mostraremos varias imágenes de alimentos, las cuales estarán dispuestas el piso, se les dispondrá crayolas para que las pintes, donde los niños y niñas podrán manipularlas libremente generando dialogo entre ellos. Al finalizar se pegará papel Kraft en la pared donde le colocaremos como título "mi plato favorito", donde entre todos realizaremos la creación de un collage de alimentos.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- **60 imágenes, 3 pliegos de Papel Kraft, 1 Colbon**
- **36 crayolas**
- **Colchonetas**

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que los infantes se mostraron activos, sonrientes y reconociendo varios de los alimentos que estaban dispuestos allí.

En la primera parte de la actividad se observó que los menores se mostraron muy pasivos a la hora de adivinar los alimentos que se sometieron a la adivinanza, las únicas niñas que adivinaron fueron: Camila adivinó la piña, Valeria reconoció el tomate y Samantha el banano.

Cuando se comenzaron a mostrar las imágenes de los alimentos se evidenció que varios de los niños y niñas comenzaron a sonreír y a pronunciar los nombres de varios de los productos que observaron durante la muestra. Luego al colocar los dibujos de los alimentos en el piso se procedió a entregar las crayolas, en esta parte se observó que inmediatamente se lanzaron al piso y comenzaron a pintar varias frutas, verduras, carnes, tubérculos y granos, los cuales a medida que los iban pintando ellos y ellas se acercaban al papel craft, pedían papel colbón y lo pegaban, luego volvían y buscaban otro, pintaban y pegaban. Así hasta llenar el collage. En esta parte de la actividad se escuchó como los infantes hacían charlas como: "Este lo pinté yo" mientras se lo enseñaba a sus pares. Otros decían: "Este es mío…"

En términos generales la actividad fue agradable para los menores ya que se les vio emoción al tener la oportunidad de pintar varios de los alimentos que más les agrada.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en Atención a Primera Infancia sentí que la actividad fue agradable y pertinente para los menores, el hecho de colocar las imágenes en el suelo y dejarlos a libre selección de acuerdo a su agrado fue buena idea en tanto los motivo a buscar y a clasificar los alimentos que son de su agrado o que reconocen. Sin embargo, debo replantear la propuesta de realizar adivinanzas con los niños y niñas ya que se observó que no captaban la información con claridad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 20 DE MARZO 2025

NIVEL: PREJARDIN A

NOMBRE: Alimentando a mi amiga ando

Propósito:

Generar conciencia en los niños y niñas acerca de la importancia del consumo de los alimentos por medio de la exploración del medio para que paulatinamente vaya conociendo el funcionamiento de su cuerpo.

EJE: el descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER:

Descubre conocimientos a través de la exploración de objetos.

ESTRATEGIA: asamblea

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

El día de hoy las profesionales en atención darán la bienvenida a los niños y niñas invitándolos a jugar con muñecos y peluches para compartan con sus pares y docentes.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

En esta oportunidad se reunirán en el salón de prejardín A, los niños de este nivel y los niños del nivel de Prejardín C para dar apertura a la experiencia del día. La profesional dará inicio a la actividad

invitando a los niños y niñas a escuchar y observar el video de las frutas y las verduras con los pimpollos.

Luego les recordará la importancia de consumir todos los alimentos que a diario nos preparan ya sea en la casa en el jardín porque estos benefician el desarrollo del cuerpo y la salud.

Luego colocará a disposición varias imágenes pequeñas de alimentos que ellos deben colorear. Luego se pegará en una pared un muñeco grande elaborado en papel Kraft con papel doble, el cual tendrá en la parte del estómago un círculo que estará forrado con papel celofán transparente formando un bolsillo, el cual tendrá en la cara las partes de la cara y un orificio en la boca; este muñeco se habrá elaborado con anterioridad.

Después se les invitará a los menores a recordar las partes del cuerpo y posteriormente se les invitará a alimentar al amigo, invitándoles a recordar porque es importante consumir los alimentos que nos proveen.

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

25 muñecos de felpa, 16 muñecos de plástico, 2 pliegos de papel Kraft, 60 imágenes de alimentos, 36 crayolas, 1 pliego de papel celofán, 1 celular y 1 televisor.

VALORACIÒN:

En el desarrollo de las actividades programadas para este día se observó que para los niños y niñas fue una jornada interesante, en la cual se mostraron sonrientes y muy participativos.

Algunos de los aspectos más importantes observada en esta actividad fueron: en primer lugar, se les vio muy atentos y repitiendo la letra de la canción.

En el momento del conversatorio se evidenció que varios de los menores reconocen las frutas y verduras que consumen a diario. También hacen referencia a las personas que preparan los alimentos y la preparación de estos, por lo que procedieron a colorear con crayolas los recortes de alimentos que estaban a su disposición.

Ya con los recortes de alimentos pintados y listos se colocó la muñeca dispuesta para la alimentar, a la cual en grupo los infantes decidieron colocarle el nombre de Hada, ya cuando la vieron pegada a su alcance inmediatamente comenzaron a echarle los alimentos por la boca, en esta actividad se observó que todos querían alimentar a Hada con gran interés, observando muy atentos el momento en el que los recortes

bajaban hasta el estómago, por lo que sonreían. Algunos como Emma, Matthew Lizarazo, Emily, Valeria, Aliss, Ángel y Yareth tocaban el estómago de la muñeca para que los alimentos se fueran acomodando. En este día se utilizaron 60 recortes de alimentos que se colocaron en el piso para disposición de los menores y todos fueron dados como alimento a la muñeca. Al preguntarles a los menores cómo les pareció la actividad la mayoría dijeron: "Bien". En términos generales la actividad fue agradable para los niños y las niñas, ya que se observó curiosidad, ganas de alimentar la muñeca y agrado al ver como estaban participando en esta actividad tan importante para los menores.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí muy satisfecha al proponerle a los menores una actividad que fue agradable para ellos, en tanto vivenciaron el proceso alimenticio de una manera diferente a lo que constituye su proceso en la cotidianidad de sus días. Utilizar una muñeca con bolsa transparente en el vientre de esta fue un adecuado uso de los recursos, ya que esto les llamó la atención Y lo que hizo que sintieran curiosidad por ver el lugar a dónde van los alimentos después de ingeridos.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 21 DE marzo de 2025

JORNADA PEDAGÒGICA



JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MARTES 25 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando el cabello loco

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas los músculos de su boca a través del uso de un pitillo para crear el cabello con figuras divertidas.

EJE TEMATICO: La imaginación.

DESARROLLO A FORTALECER: Enriquece su sensibilidad artística a partir de sus experiencias sensoriales.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales de atención, darán la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y manipularlas fichas lego, con las cuales crearán diversas figuras, intercalando colores, formas y tamaños, fortaleciendo de esta manera su imaginación.

Posteriormente los menores se dirigirán al baño en compañía de las profesionales para realizar actividades de higiene y luego los niños y niñas subirán al comedor y allí consumirán sus onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este momento contarán con el apoyo y compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño, realizaremos actividades de higiene con los niños y niñas donde las docentes les motivará para que desarrollen autonomía en el momento de desarrollar estas actividades. Terminado el proceso procederemos a desplazarnos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

Luego se dará inicio a la actividad, donde la docente invitará a los niños y a las niñas a sentarse sobre el tapete contra la pared, para que escuchen a la profesional quien les hablara sobre la actividad que se propone realizar y el sentido de la misma, se les dará a conocer los materiales y el uso adecuado de los mismos, seguidamente la profesional pasara uno a uno cada

niño y niña para que realice la actividad, para ello en el centro dela aula se colocaran dos mesas y en cada mesa dos participantes, allí se dispondrán las imágenes o guías de una cara de un niño, sin cabello y puestas al contrario de niño o niña participante, allí se colocaran algunas gotas de vinilo de diferentes colores, la idea es que cada participante haga uso de un pitillo para que sople el vinilo, de tal manera que cree el cabello de la imagen, arrastrando el vinilo de una manera muy divertida, cada participante tendrá un tiempo limitado para realizar su creación, esta actividad pretende que los niños y las niñas fortalezcan los músculos de la boca, especialmente los de las mejillas y el paladar blando, incrementando su tono y fuerza.

Para finalizar la jornada se realizará un conversatorio en donde se les brindara la posibilidad a los niños y niñas de expresar lo que más les gusto de la actividad y se ubicaran sus creaciones en la pared en un lugar visible, para que cada día sea observada.

Posteriormente pasaremos con los menores al baño para que realicen actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía a la hora de desarrollar estas actividades. Luego nos desplazaremos al comedor para que los niños (as) reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con la compañía de las docentes. Posteriormente pasaremos al baño donde se realizarán las actividades de higiene, allí las profesionales promoverán la autonomía en los menores al momento de realizar actividades de higiene. Después pasaremos al salón para realizar una pausa y tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores pasarán al baño en compañía de las docentes para realizar actividades de higiene y posteriormente pasarán al comedor para tomar sus onces. Luego los menores se dirigirán al salón para organizarse e irse a sus casas con sus familias. Mientras se organizan los menores observarán videos de rondas infantiles y explorarán con elementos de su interés que encontrarán en su entorno.

RECURSOS:

- **3 temperas**
- **36 pitillos**
- **36 hojas**

VALORACIÓN:

Durante toda la jornada, se pudo observar claramente que los niños se mantuvieron sumamente atentos y participativos en el desarrollo de la actividad propuesta. Desde el inicio, la curiosidad de los menores fue notoria, en primer lugar, se mostraron las siluetas, y al descubrir que estas no tenían cabello, quisieron saber porque y como se les iba a dar cabello a las mismas. Algunos, con una mezcla de humor y asombro, comentaron que las siluetas "estaban pelonas", mientras que otros, como Valeria Bustos, sugirieron que a las figuras les habían "cortado todo el cabello", mostrando así la capacidad de ellos de pensar de manera creativa.

A medida que la actividad avanzaba, y especialmente cuando comenzaron a realizar los "peinados locos" utilizando pitillos con entusiasmo se dedicaron a darle cabellos a estas siluetas, y lo hicieron mostrando una gran destreza al usar los diversos materiales propuestos. Fue particularmente interesante descubrir que los infantes manejan una gran habilidad al utilizar sus bocas para soplar y de esta manera crear efectos con la pintura sobre las siluetas, dejando al descubierto la capacidad de coordinación y precisión. Se pudo observar que los niños se sintieron libres y pudieron mostrar su habilidad creativa.

Un caso que fue realmente gratificante fue Miller quien mostró un gran interés en ser parte activa de la actividad. Se notaba que estaba emocionado por participar, se pudo apreciar que estaba bastante emocionado de poder ser parte importante en esta jornada, puesto que se mantuvo totalmente involucrado, desde el principio, hasta el final. Para finalizar él con mucho orgullo pudo compartir con los demás su producto terminado, lo que lo llenó de orgullo y refleja un importante nivel de autoestima que le brinda su proceso creativo.

Con esta experiencia se pudo apreciar que los niños muestran su interés por descubrir nuevas formas artísticas, y que a través de distintos recursos se pueden realizar diversas creaciones, además se pudo promover la imaginación al darles vía libre a realizar sus propios diseños de cabellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, sentí que esta actividad fue muy apropiada, ya que logró estimular la imaginación de los menores y permitió que se expresaran de manera libre, resulta gratificante ver su entusiasmo y creatividad al trabajar con los colores, las texturas y los distintos recursos que se estaban poniendo a disposición de los infantes. Sin embargo, pude observar que el tipo de pintura utilizada presentó algunas dificultades, ya que no resultaba ser tan fácil de manipular con los pitillos, lo que en algunos casos generó algo de frustración, esto me enseña que, en futuras ocasiones, sería ideal usar una pintura que tenga una textura más manejable y que permita que los niños y las niñas trabajen con mayor facilidad.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: MIÉRCOLES 26 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Haciendo arte con puntillismo

PROPÓSITO:

Fortalecer en los niños y niñas su amor por el arte por medio del puntillismo con el fin de que incremente su creatividad mientras se divierte explorando vinilos.

EJE TEMATICO: El desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESARROLLO A FORTALECER: Explora y descubre las diversas manifestaciones que le proporciona el arte.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

Las profesionales de atención, darán la bienvenida a los niños y a las niñas, invitándolos a sentarse sobre las colchonetas y disfrutar de la manipulación de muñecos de peluche, puestos a su disposición, los cuales siempre llaman mucho su atención.

Luego los infantes se desplazarán al baño para realizar actividades de higiene, después nos dirigirnos al comedor, donde recibirán onces reforzadas, de acuerdo a la minuta del día. En este espacio estarán acompañados de las Profesionales en Atención a Primera Infancia.

Terminado el momento de la alimentación nos desplazaremos al baño para realizar actividades de higiene en compañía de las profesionales de atención, favoreciendo en los menores la autonomía en el desarrollo de estas actividades, finalizado el proceso pasaremos al salón para desarrollar la actividad pedagógica.

Ya en el aula nuevamente, se dará inicio a la actividad, invitando a los niños y a las niñas a sentarse sobre las sillas y mesas, permitiéndoles realizar diversos movimientos de sus dedos y manos como una preparación para la siguiente actividad, serán dirigidos por las profesionales. Seguidamente con la ayuda de su docente decoraran una imagen muy llamativa, de diversos alimentos, mediante la técnica del puntillismo, utilizando copitos y vinilos de diversos colores, los cuales estarán ubicados en tapas de gaseosa, la idea es que escojan colores diferentes, se les

explicara a los participantes la importancia de respetar el contorno de la imagen, esta actividad permitirá a los niños y a las niñas, identificar, reconocer y nombrar, muchos colores, diferenciarlos y reconocerlos, además de fortalecer su creatividad, imaginación y motricidad fina, al realizarlo.

Para finalizar la jornada los niños y las niñas, junto con la docente ubicaran las guías en la pared de mis creaciones, potenciando así su autonomía e independencia.

Después pasaremos al baño con los menores y se realizarán las actividades de higiene donde se les motivará a los niños a desarrollar su autonomía al desarrollar estas actividades, luego nos desplazaremos al comedor para recibir el almuerzo de acuerdo a la minuta del día. En este proceso los niños y niñas serán apoyados por las profesionales de atención. Al terminar los menores pasarán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene, por último, se dirigirán al salón para tomar una pausa y posteriormente una siesta por un tiempo pertinente.

Al terminar el momento de la siesta los niños (as) se dirigirán al baño para realizar actividades de higiene, luego se desplazarán al comedor para recibir las onces y después pasarán al salón para organizarse y desplazarse a sus hogares para reencontrarse con sus familias. Mientras se organizan los menores tendrán diversos elementos de su interés como muñecos de peluche, fichas y cuentos para explorar de acuerdo a su interés.

RECURSOS:

Colchonetas

36 sillas

7 mesas

36 imágenes de alimentos

5 vinilos frascos de colores diferentes

36 tapas de gaseosa

36 copitos

1 rollo Cinta transparente

VALORACIÓN

El día de hoy, durante la realización de las actividades propuestas, se observó un alto nivel de curiosidad por parte de los menores ya que los materiales parecían ser algo novedoso para ellos. En primer lugar, se les mostró los copitos, con el fin de que tuvieran una idea de lo que serían los materiales que se iban a usar para poder realizar la actividad. Se pudo apreciar que los menores comentaron que estos eran utilizados para limpiarse las orejas. Luego se les indicó que por medio de estos podríamos realizar una pintura, ellos mostraron en su semblante una gran emoción.

Lo que se evidenció durante la realización de la actividad, fue que la mayoría de los infantes mantuvieron una gran concentración. Por ejemplo, Mateo mostró una gran satisfacción al poder presentar el dibujo que le había correspondido y, con mucha emoción, explicó que había seguido la instrucción de pintar con puntitos, de hecho, se mostraba molesto al ver que algunos de sus compañeros no estaban siguiendo la orden que se había dado. El mantuvo a lo largo de toda la actividad su capacidad de concentración, lo que evidenció su comprensión y entusiasmo por realizar la tarea de acuerdo con las indicaciones. Del mismo modo, Deyker se esforzó por seguir la instrucción de manera precisa, completando su dibujo con puntitos tal como en un principio se había sugerido.

Por otro lado, también se observó que algunos niños, como Samantha, decidieron interpretar la actividad de manera diferente. En vez de tomar la sugerencia de pintar a través de los puntos, ella optó por colorear el dibujo haciendo uso de los copitos, pero pintando como si fuera una especie de pincel, lo que deja ver una forma distinta de interpretar y de crear a su manera.

A partir de esta experiencia, se puede comentar que cada niño y niña interpretó y dio resolución a las instrucciones según su propio entendimiento y desde su propia perspectiva, lo que promueve y facilita el fomento de la creatividad y el pensamiento independiente en cada una de las actividades. En general, fue una jornada muy satisfactoria, ya que los menores se involucraron activamente en la tarea, y además pudieron evidenciar distintos modos de expresión, lo que va enriqueciendo su habilidad cognitiva y al mismo tiempo la emocional.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, hoy pude presenciar una experiencia realmente enriquecedora ya que pude observar cómo los niños y las niñas se expresaron de manera libre, a pesar de no seguir al pie de la letra las indicaciones iniciales. Lo que más me

satisfizo fue observar que pudieron mostrar su creatividad y pensamientos sin temor a ser juzgados, lo que es fundamental en su proceso de aprendizaje. Esta experiencia reafirma lo importante que resulta la creación de espacios de confianza donde los menores se sientan en la libertad de comunicarse sin temor, lo que promueve su autoestima y la confianza que tienen en sí mismos. Para mí, lo más valioso de la enseñanza es poder acompañar a los niños y niñas en su desarrollo integral, brindándoles las herramientas necesarias para que se puedan expresar.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: JUEVES 27 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Creando mi fruta gelatinosa

Propósito:

Fortalecer en los niños y niñas sus habilidades motrices finas y su creatividad por medio de la creación de una fruta con globos para que ejercite los movimientos manuales y se divierta.

EJE DE TRABAJO: EL descubrimiento

DESARROLLO A FORTALECER: Manifiesta gustos e intereses con diversos materiales y juguetes.

ESTRATEGIA PEDAGOGICA: taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En esta oportunidad las profesionales de atención a primera infancia dan la bienvenida a los niños y las niñas facilitándoles en diversas mesas fichas de encajar, arma todo, palitos, para explorar y jugar libremente.

En este momento los menores se desplazarán con las docentes al baño para hacer actividades de higiene y luego pasarán al comedor para recibir las onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, con el apoyo de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Al terminar el proceso de la alimentación volveremos al baño donde se realizarán las activades de higiene en compañía de las profesionales quienes motivarán a los menores para que desarrollen autonomía a la hora de realizar las actividades de higienes. Luego nos dirigiremos al salón para iniciar el desarrollo de la actividad pedagógica del día.

El día de hoy iniciaremos la actividad invitando a los niños para que se ubiquen sentados en los plásticos ubicados en el suelo, luego a cada niño y niña les damos un globo de diferentes colores, a continuación las profesionales con un marcador permanente realizara diferentes trazos simulando algunos rasgos de las frutas; cuando los niños y las niñas ya tengan sus globos con las imágenes, las profesionales cogerán un embudo y lo llenaran de harina, realizándole un nudo al final para que

no se salga la harina y con pedacitos de lana les realizaremos diferentes accesorios de colores para así obtener nuestro una simulación más real de algunas frutas, así como la obtención de muñeco antiestrés.

Luego pediremos que expresen cual es la fruta de su preferencia

Luego los infantes pasarán al baño y realizarán actividades de higiene en compañía de las docentes quienes les motivarán para que desarrollen la autonomía y después nos desplazaremos al comedor y recibir el almuerzo programado este día, en compañía de las docentes. Finalizado el momento de la alimentación nos dirigiremos al baño para realizar las actividades de higiene promoviendo la autonomía. Al terminar este proceso pasaremos al salón para realizar una pequeña pausa y luego tomar el momento de la siesta por un tiempo pertinente.

Finalizado el momento de la siesta los menores pasarán al baño para realizar actividades de higiene y luego desplazarse al comedor para recibir las onces, después pasaremos al salón donde los menores se organizarán para irse a sus hogares con sus familias. Mientras se organizan los menores explorarán su motricidad fina con ensartadores.

RECURSOS:

36 globos

2 madejas de lana

2 plásticos grandes

2 paquetes de harina

5 embudos

2 tarros de fichas de encajar

2 tarros de fichas arma todo

VALORACIÓN

Durante la jornada llevada a cabo, se pudo observar con bastante claridad que el uso de bombas causó una gran emoción en los menores, ya que este objeto está asociado con temas de diversión y celebración, lo que permitió que hubiese una respuesta bastante positiva, haciendo que esta experiencia se volviera muy

divertida. Al ver este elemento los niños y las niñas se sintieron muy motivados ya que querían ser partícipes de lo que este objeto tenía que ofrecer.

Otro aspecto interesante fue el momento en que los niños eligieron la fruta que sería el dibujo principal de cada muñeco, ya que lo hicieron con gran entusiasmo se mostraron muy interesados en poder compartir por qué eligieron la fruta, coincidiendo en que su elección tenía que ver en que era la más deliciosa o que era su favorita, se evidenció que los niños lograron asociar la actividad con sus gustos personales, lo que se convirtió en una gran oportunidad para que disfrutaran aún más de la actividad planteada. Este tipo de actividades no solo fomentan el aprendizaje sobre las frutas y su importancia en la alimentación, también permite que ellos y ellas puedan dar sus opiniones acerca de gustos e intereses lo que hace que se sientan muy valorados.

Un caso destacable fue el de Sara, quien se mostró muy emocionada y participativa durante toda la jornada. No solo mostró un gran interés en manipular la harina y las bombas, sino que también se ofreció para ayudar en todo momento mostrando que se sentía muy comprometida para que tanto ella como sus compañeros pudieran tener su fruta gelatinosa. Esto demuestra el avance que van teniendo en su autonomía, ya que Sara, por ejemplo, se mostró segura y capaz de colaborar de manera libre.

Por otro lado, Leonel destacó desde el inicio de la actividad ya que se evidencio que estaba bastante concentrado y lo manifestó porque mediante palabras decía que deseaba poder hacer su fruta gelatinosa rápidamente. Esta actitud refleja un interés genuino por participar activamente y por obtener un resultado satisfactorio.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Durante la jornada, me sentí muy satisfecha al ver cómo los niños recibieron la actividad con tanto entusiasmo. Esta actividad resultó ser enriquecedora ya que me permitió disfrutar de un proceso de aprendizaje lúdico, aun así, durante la jornada, surgieron pequeños desafíos, como el uso de un embudo demasiado estrecho para llenar las bombas de harina, pero pude solucionarlo rápidamente con una botella. Esta situación me recordó la importancia de tener siempre un plan b ante imprevistos y además de ser flexible ante los cambios que puedan propiciarse a lo largo de la realización de las experiencias pedagógicas. Resolver estos problemas fortalece mi labor como maestra, me adapto mejor y puede ampliar mi capacidad de resolución ante las dificultades.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: VIERNES 28 DE MARZO 2025

NIVEL: Prejardín

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: Tengo una familia

PROPÒSITO:

Fortalecer en los niños y niñas el vínculo afectivo con sus familias por medio del arte para que se reconozca como miembro de la familia.

EJE: Convivencia

DESARROLLO A FORTALECER:

Se identifica con otros niños, niñas y adultos, reconociendo características, gustos y necesidades comunes.

ESTRATEGIA PEDAGÒGICA: Taller

DESCRIPCIÒN DE LA ACTIVIDAD:

En este día iniciaremos la jornada invitando a los niños y niñas a explorar con los instrumentos musicales que encontrarán a su disposición, para que exploren y compartan con sus pares y docente.

Luego los niños y niñas se desplazarán al baño en compañía de la profesional para realizar actividades de higiene y posteriormente desplazarse al comedor donde tomarán onces reforzadas de acuerdo a la minuta del día, en compañía de las profesionales de Atención a Primera Infancia.

Finalizado el proceso de alimentación nos dirigiremos al baño donde realizaremos proceso de higiene con los niños (as), en este espacio contarán con el apoyo de las docentes fortaleciendo en los menores la autonomía a la hora de realizar sus actividades de higiene. Finalizado el proceso pasaremos al salón para iniciar la actividad pedagógica programada para este día.

El día de hoy las profesionales iniciarán la experiencia invitando a los menores a cantar la canción de la familia, invitándolos a seguir los movimientos que realizan las docentes y también a mostrar sus pasos.

Posteriormente procederemos a socializar las fotos de la familia que con anterioridad se habrá solicitado a las familias, dicha socialización se realizará invitando a los niños y niñas a pasar de uno a uno y presente los miembros de su familia.

Luego se le entregará a los niños y niñas medio pliego de cartulina y crayolas para que dibuje una casa, posteriormente las profesionales les apoyarán para que con colbón peguen su foto familiar dentro de la casa.

Luego pasaremos al baño para realizar actividades de higiene promoviendo en los infantes la autonomía, después nos desplazaremos al comedor para que reciban el almuerzo de acuerdo a la minuta del día, en este momento contarán con el apoyo de las Profesionales de Atención.

Terminado el espacio de la alimentación pasaremos con los niños (as) al baño para hacer actividades de higiene, posteriormente pasaremos al salón donde haremos una pausa y luego los menores se dispondrán a tomar el espacio de la siesta por un tiempo pertinente.

Al despertar los menores se dirigirán al baño con las docentes para realizar las actividades de higiene y posteriormente subir al comedor para recibir las onces en compañía de las profesionales. Al terminar pasaremos al salón para organizarse y luego dirigirse a sus hogares con las familias. Mientras los niños (as) se organizan observarán cuentos infantiles en el televisor.

RECURSOS:

- **36 instrumentos musicales**
- **36 fotos de las familias solicitadas con anterioridad**
- **36 crayolas**

- **18 octavos de cartulina**
- **colbón.**

VALORACIÒN:

El día de hoy, los niños mostraron una notable impaciencia al querer compartir las fotos de sus familias, puesto que todos deseaban narrar al mismo tiempo quiénes eran las personas que aparecían en las imágenes. Entonces, en cierto momento esto generó algo de frustración ya que querían expresarse al mismo tiempo, dejando claro la importancia que tienen estas personas en la vida de cada uno, y querían representarlos de forma inmediata y con orgullo poder dar a conocer estos vínculos tan importantes.

Para facilitar la actividad y darles algo de confianza a los niños y niñas la profesional inició el ejercicio mostrando primero una fotografía de su propia familia, con esta acción se pudo dar un punto de referencia que permitía que los menores se sintieran en un ambiente de confianza para que pudieran narrar con comodidad quienes eran las personas en sus propias fotografías.

De este modo el entusiasmo fue notorio. Jana mostró una expresión facial muy conmovedora mientras apreciaba la fotografía con una alegría notable. Evidenciando lo mucho que apreciaba a sus familiares, además, se pudo observar que ella esperaba con emoción que sus compañeros reconocieran a las personas en su fotografía.

Por otro lado, Camila se mostró especialmente segura al narrar las personas que aparecían en su foto. Además, explicó la fecha que estaban celebrando en aquella imagen, mostrando la importancia no solo de las personas sino de poder compartir con ellos momentos especiales. Camila mencionó que esas personas eran muy especiales para ella y expresó su felicidad por tener a su mamá y a su papá en su vida, resaltando el valor de sus vínculos familiares y el gran aprecio que cada uno llega a sentir por ellos.

Este ejercicio no sólo permitió a los niños compartir recuerdos personales, sino que también enseñó la importancia de fortalecer los vínculos afectivos, no solo en el jardín sino en sus entornos cercano, y cómo se sintieron valorados en este espacio se pudieron dar cuenta de la importancia que tienen sus experiencias de vida, de esta forma se contribuye a crear un ambiente seguro y efectivo promoviendo el sentido de identidad y pertenencia de cada menor.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como maestra, considero que es fundamental proporcionar a los niños y a las niñas espacios donde puedan expresarse libremente y sentirse cómodos. Generando un impacto positivo en su bienestar emocional, ya que de esta manera podrán participar de forma más activa y entusiasta. Me doy cuenta de que cada día, tengo la oportunidad de generar propuestas que están orientadas a la adquisición de conocimientos y del mismo modo puedo generar entornos seguros y afectivos que contribuyen a un mejor desarrollo de cada jornada.

JARDIN COFINANCIADO RAICES

FECHA: LUNES 31 DE MARZO 2025

NIVEL: PRE JARDIN A

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD: EN EL CINE NOS VEMOS

PROPÓSITO: Fortalecer en los niños y niñas su vocabulario, por medio de la lectura de imágenes audiovisuales a través de un día de cine.

ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: taller literario

DESARROLLO A FORTALECER: comprende situaciones de ambientes audiovisuales interiorizando escenas y personajes.

EJE TEMATICO: desarrollo del lenguaje y gozo de experiencias comunicativas auténticas.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Se dará la bienvenida a los niños y niñas disponiendo juegos lógicos de diferentes figuras y fichas de colores teniendo un pequeño grado de dificultad, motivándolos a enhebrar con cordones de colores ayudando a que aprendan a manejar con sus manos diferentes piezas, mientras desarrollan su psicomotricidad fina, coordinación ojo- manos.

A continuación, se ingresa al baño, se realiza el lavado de manos y luego se pasa al comedor para consumir el refrigerio reforzado. seguido nuevamente del baño, en donde se realiza rutina de higiene

Más adelante, se regresa a los salones para dar paso a la actividad correspondiente.

iniciaremos la experiencia mostrando a los niños y niñas la publicidad de cine elaborada previamente, en donde uno a una escogerá según su interés la película que desean ver, cada nivel de prejardín contara los votos por cada película y ganara la mayor cantidad de votos, permitiendo que ellos expresen de manera espontánea sus ideas.

El salón estará ambientado como una sala cine, allí las profesionales les entregará billetes didácticos, para que puedan ingresar y ver su película favorita, organizándolos en filas, allí cada silla tendrá un distintivo que se asignará a cada uno y una al comprar el boleto, para que finalmente puedan proyectar la película y observarla cómodamente.

Al finalizar la película cada profesional dará una instrucción para salir de la sala, en donde pasarán a cada uno de sus niveles, encontrando allí hojas recicladas pegadas en la pared y crayolas de diversos colores para que dibujen su personaje favorito de la película proyectada, potenciando su concentración y atención.

Continuamos con la rutina de higiene en el baño para dar paso al almuerzo. Al terminar, nuevamente nos dirigimos al baño a realizar lavado de manos y cepillado de dientes.

Nos dirigimos al salón donde paulatinamente los niños y niñas se dispondrán a tener una pequeña siesta para descansar.

Al levantarse, se dirigen al comedor para consumir el refrigerio.

Al organizarnos para el regreso a casa, las profesionales de atención a primera les guían a sentarse a los niños y niñas en colchonetas, y colocara en el centro del salón todas la maletas e ira invitando a que pase uno a uno a coger su maleta, llevándolos a reconocer sus objetos personales fortaleciendo su autonomía, a la par que observan algunos videos y canciones infantiles.

RECURSOS:

- publicidad
- 1 paquete de billetes didácticos
- medios tecnológicos
- papel
- crayolas

VALORACION:

Durante el desarrollo de las actividades programadas para hoy se evidenció agrado en términos generales por parte de los niños y niñas.

Lo primero que se observó fue que les causó curiosidad que tuvieran que pagar la entrada, eso les produjo algunas sonrisas mientras se miraban con algunos de sus pares.

Luego, les llamó la atención encontrarse con los compañeros de otro nivel, de acuerdo a la elección de la mayoría la película que vieron fue RIKIHINO, esta película les llamó la atención porque tenias animales y se observa la selva.

En el momento de dibujar se observó que la mayoría de los menores hablaban de un dinosaurio, otros del oso.

Fue curioso como los menores se mostraron atentos observando lo que estaba pasando allí.

Cada vez que veían un animal algunos lo nombraban, mostrando cierta emoción.

Al finalizar la película y preguntarles qué fue lo que más les gusto de la película la mayoría hacía alusión a algunos de los animales que observaron allí.

La actividad en general fue agradable para los menores.

REFLEXIÒN PEDAGÒGICA:

Como profesional en atención a primera infancia me sentí bien al observar que los menores se mostraron sonrientes e imitando conductas de adultos. Proponer el tema del cine captó la atención de los menores e hizo que tuvieran muy buena disposición. De pronto uno de los aspectos que en próximas actividades de este tipo debo revisar y ajustas es conseguir elementos mas oscuros para que el salón se vea más parecido al cine.